

Ministerul Educației



Manual
pentru clasa
a VI-a

Maria-Liana Lăcătuș (coordonator)
Carmen-Rodica Burcea-Iancu
Laurența Hacman
Ana-Maria Rusu

CORINT
LOGISTIC

EDUCAȚIE SOCIALĂ

CUPRINS

Competențe generale și competențe specifice	4
Cuvânt-înainte	5
Ghid de utilizare a manualului	6
Recapitulare inițială	8
Evaluare inițială	10
UNITATEA 1:	
IDENTITATE ȘI DIVERSITATE CULTURALĂ	11
· Diversitatea culturală – o caracteristică a societății contemporane	12
Proiect: DIVERSITATEA CULTURALĂ ÎN ȘCOALA MEA	16
· Complexitatea identității personale în prezent. Identitatea culturală proprie și identitatea culturală a celorlalți	18
· Tradiții și obiceiuri comune/diferite ale culturilor	22
Proiect: PERSONALITĂȚI LOCALE	26
· Patriotismul și manifestările sale	28
Proiect: MOȘTENIREA NOASTRĂ CULTURALĂ	32
· Raportul „eu”-„ceilalți”, „noi”-„ceilalți” în societatea multiculturală și în societatea interculturală	34
Recapitulare	38
Evaluare	40
UNITATEA 2:	
Principii și valori ale societății interculturale	41
· Principiile și valorile unei societăți interculturale	42
· Abateri de la principiile și valorile societății interculturale. Forme de intoleranță	46
· Manifestări și efecte ale lipsei de solidaritate	50
Recapitulare	54
Evaluare	56
UNITATEA 3:	
Persoana în societatea interculturală	57
· Trăsături ale persoanei în societatea interculturală	58
· Comunicarea interculturală. Specificul comunicării interculturale. Bariere ale comunicării interculturale	62
· Reguli și principii pentru facilitarea comunicării interculturale	66
Proiect: PARTICIPAREA CIVICĂ A MINORITĂȚILOR	70
Recapitulare	72
Evaluare	74
Recapitulare finală	75
Evaluare finală	77
Mic dicționar intercultural	78
Soluții la exercițiile de evaluare	80

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

1. *Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social*
 - 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte/evenimente/procese din societatea contemporană.
 - 1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate.
 - 1.3. Analizarea unor situații în acord/dezacord cu valorile și principiile societății interculturale.
2. *Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice*
 - 2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural.
 - 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural.
 - 2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală.
3. *Participarea responsabilă la luarea deciziilor, prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ*
 - 3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.
 - 3.2. Participarea la rezolvarea problemelor comunității, manifestând empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite.



Studiu de caz. Lucrați în perechi!


Reflectează!

46 Capitolul III Persoana în societatea interculturală

În această lecție vom învăța:

- Cum se realizează comunicarea interculturală eficientă.
- Cum ne putem îmbunătăți abilitățile de comunicare interculturală.
- Ce reguli și ce principii respectăm dacă vrem să comunicăm eficient cu persoane din culturi diferite culturale.

REGULI ȘI PRINCIPII PENTRU FACILITAREA COMUNICĂRII INTERCULTURALE



STUDIU DE CAZ. Lucrați în perechi!

Citește povestea lui Bogdan, care a plecat în China să încheie un acord cu posibili parteneri de afaceri. Împreună cu un coleg sau o colegă, răspunde la întrebările care urmează textului.

Bogdan încheie afaceri în China

Bogdan așteaptă avionul să se întorcă acasă. „Călătoria asta a fost un eșec clar”, gândește el. „Nu am încheiat nicio afacere și, în plus, m-am făcut de râs în fața celor pe care îi doream parteneri.”

Cu două zile în urmă, obosit după un zbor lung de vreo 10 ore, Bogdan a ajuns în China. Era atât de obosit, încât a refuzat invitația la masă pe care i-au făcut-o cei pe care și-i dorea parteneri de afaceri. Le-a răspuns că nu trebuie să se deranjeze pentru el, mai ales că se vor întâlni a doua zi. A crezut că refuzul său a fost politicos și că, în plus, va fi primul bine, având în vedere că ia scute de cheltuieli suplimentare. El nu știa că în China pe obișnuiește să îți cunoști viitorii parteneri înainte de a încheia afaceri cu ei. „Dacă așa fi știut...”, regretă el acum.

La întâlnirea de a doua zi a întârziat câteva minute; în orice caz, mai puțin de cinci, deci nici nu s-a gândit că ceilalți vor considera că este o întârziere adevărată. I-a găsit bălănd darabana pe masă. I s-a părut potrivit să se scuze, îmbătățindu-i pe fiecare și bălăndu-i călduros pe umăr. A avut impresia că salutul său atât de călduros nu este prea bine primit. „Dacă ai fi știut că o plecație era suficientă...”, regretă el, amintindu-și de cea de a doua zi.

A vorbit cu încredere, s-a adresat marelui interlocoutorilor călduros și în de acord cu el. Acepta, politicos, și-i răspuns de fiecare dată. „Da”, dacă așa fi știut că ei confirmau că m-au înțeles, nu că sunt de acord cu mine...”, mai regretă încă o dată Bogdan.


Dar nu a știut! Acum pleacă acasă fără parteneri pe care îi căuta. Dar nu chiar cu mâna goală, își spune el, ci cu o lecție învățată. Peste o lună, când se va întoarce să caute alți parteneri, va ști cum să se poarte.

REFLECTEAȚI!

Redactează un text scurt în care să exprimi cum te-ai fi simțit tu dacă ai primi vizita unui elev străin care nu s-ar comporta conform unei sau alteia dintre normele și regulile cu care ești obișnuit.

APLICĂ!

- Realizează un desen în care să arăți cum trebuie să te pregătești tu pentru o vizită la un elev străin, astfel încât să comunici bine și să ai înțelegiți unul cu altul.
- Realizează o expoziție de desene în clasă pe baza cărora să stabilești regulile de comunicare interculturală.



DESCOPERIȚI!

Transcrie și completează în caiet propozițiile de mai jos pentru a descoperi când este eficientă comunicarea interculturală.

- Comunicarea este eficientă atunci când persoanele din culturi reușesc să se înțeleagă și unete cu altele interculturală, (diferențe), (comunica)
- Comunicarea interculturală îți ajută pe oameni să prevină neînțeleptele și să evite confuziile. (eficientă)
- În o comunicare interculturală eficientă, este nevoie de cunoștințe despre celor cu care comunicăm. Le putem distinge citind despre istoria lor, despre obiceiurile, și valorile lor. (cultura) tradițiile/convingerile)
- O abilitate necesară în comunicarea interculturală eficientă este să îți ai și Ascultând, vei înțelege mai bine ce are de spus vorbitorul și chiar vei putea înțelegi multe lucruri despre el. (ascuți)
- este una dintre abilitățile de comunicare pe care le învățăm la școală. (ascultarea)

ACTIVITATE DE GRUP

Organizați-vă în trei grupuri. Fiecare grup să aleagă una dintre cele trei situații înfățișate în ilustrația de mai sus și să pregătească o mică scenetă care să reprezinte situația ilustrată. Astfel:

- Grupul 1 va reprezenta o întâlnire dintre cele două persoane.
- Grupul 2 va reprezenta o situație în care este alifuz semnalul înecut.
- Grupul 3 va reprezenta o situație în care diferite persoane comunică prin semne, cu ajutorul mâinilor.

Vocabular (ilustrat)

Descoperiți!

Activitate de grup

RECAPITULARE

EVALUARE

MIC DICȚIONAR INTERCULTURAL

18 Capitolul I Caracteristici ale societății contemporane

RECAPITULARE

1. Alif, prin anagramare (schimbarea ordinelor), un cuvânt care arată ceea ce caracterizează orice persoană și o face unică.

DENTITIE + A + TA

2. Formați grupuri de câte patru elevi. Fiecare grup să lipească, pe o coală de hârtie sau un carton format A3, câte o ilustrație cu un obiect din patrimoniul nostru național.

La final, colile cu ilustrații vor fi amplasate pe harta României, proiectată pe tablă.

Analizați ilustrațiile și discutați despre importanța păstrării patrimoniului național.

3. Scrie o compunere despre obiceiul de a ne aniversa zilele de naștere. Provocarea pentru această compunere este răspunsul la întrebarea: *De ce naștere este o sărbătoare o copilului sau o sărbătoare o codombilor?*

4. Caută în dicționare și pe Internet semnificările termenilor tradiție și tradițional. Construește câte o propoziție cu fiecare termen pentru a exprima ce pădere ai tu despre tradiții și obiceiuri.

5. Organizați-vă în patru grupuri de investigații ai tradițiilor și obiceiurilor din România. Fiecare grup să efectueze o vizită de documentare la un muzeu și să culegă informații despre tradițiile și obiceiurile de teritorii țării noastre.

În clasă, fiecare grup va selecta informațiile și va redacta un text de o jumătate de pagină, pe care îl va prezenta colegilor.

La final, se va formula o concluzie despre diferențele dintre tradițiile și obiceiurile grupurilor din diferite zone ale țării.

6. Completează în caiet propozițiile de mai jos.

- Diversitatea culturală trebuie
- O parte din identitatea mea personală este reprezentată de identitatea
- Eu tradițiile și obiceiurile familiei mele.
- Respect tradițiile și obiceiurile grupuri, chiar dacă sunt ale noastre.
- Nu respectăm naționale, precum imnul, drapelul și stema țării.

77

EVALUARE FINALĂ

1. Formulează patru întrebări despre principiile și valorile societății interculturale.

2. Scrie în dreptul fiecărei afirmații litera R sau litera A, după caz. R = **respectă** principiile și valorile societății interculturale. A = **abuză** de la principiile și valorile societății interculturale.

Copiii din grupurile etnice minoritate au dreptul de a-și păstra cultura proprie.

Inter-societate interculturală toți copiii trebuie tratați în mod egal.

Datorită diferențelor culturale, copiii din grupuri etnice diferite nu pot colabora unul cu celălalt.

3. Scrie A în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri adevărat și F în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri fals.

Enunțul	A/F
Copiii au dreptul la identitatea culturală proprie.	
Copiii din grupurile etnice minoritate au dreptul de a-și păstra cultura proprie.	
Inter-societate interculturală toți copiii trebuie tratați în mod egal.	
Datorită diferențelor culturale, copiii din grupuri etnice diferite nu pot colabora unul cu celălalt.	

4. Formulează un argument pentru afirmația următoare: *Dialogul intercultural este un mijloc de o asigură pacea.*

5. Completează cadrulul de mai jos cu câte un exemplu de respect față de diversitatea culturală pentru fiecare categorie, după modelul dat.

• Respect față de diversitatea culturală în familie.	• Respect față de diversitatea culturală în școală.
• Respect față de diversitatea culturală în România.	• Respect față de diversitatea culturală în Uniunea Europeană.
• Respect față de diversitatea culturală în grupuri și organizații naționale și europene.	

BAREM DE NOTARE

No.	PUNCTE pentru răspunsurile corecte	AUTO-EVALUARE	PUNCTE ACORDATE
1	4 + 5 puncte/întrebare = 20 puncte		
2	3 + 5 puncte/întrebare corect = 15 puncte		
3	4 + 5 puncte/întrebare corect = 20 puncte		
4	1 + 10 puncte/argument valabil = 10 puncte		
5	5 + 5 puncte/argument corect = 25 puncte		
De oficiu	10 puncte		
Total	100 puncte		

Nota obținută:

78 Capitolul III Persoana în societatea interculturală

MIC DICȚIONAR INTERCULTURAL



Competențe interculturale

Sunt cunoștințe, abilități, atitudini și comportamente, care ne permit să interacționăm adecvat cu persoane și grupuri din alte culturi și să găsim soluții la probleme care pot apărea atunci când interacționăm cu acestea.

Persoanele cu competențe interculturale știu cum să comunice, cum să se comporte sau cum să colaboreze cu persoane din culturi diferite. Ele pot să privească lucrurile și din perspectiva celorlalți, știu să se scute pe ceilalți și să respecte convingerile și credințele, se pot adapta obiceiurilor acestora și pot ține înmăsură cu ei.

Se dezvoltă prin educația la școală, dar și în familie și în comunitate.

Comunicare interculturală

Comunicarea dintre două sau mai multe persoane care provin din culturi diferite, care interacționează unele cu altele și fac schimb de cunoștințe. Este comunicarea între persoane din diferite culturi care vin în contact unele cu altele și între care se stabilesc relații.

Discriminare

Aciuni prin care anumite persoane sau grupuri de persoane sunt tratate diferit, comparativ cu modul în care sunt tratate alții.

Dialog intercultural

Reprezintă dialogul dintre persoane și grupuri aparținând unor culturi diferite, deschiderea către alte culturi, către valorile persoanelor din grupuri culturale diferite, ascultarea și înțelegerea lor reciprocă.

Diversitate culturală

Înseamnă existența mai multor culturi diferite la nivelul unei comunități, adică o coexistență de culturi în același spațiu geografic; diversitatea presupune diferențe între oameni și creațiile lor, între credințe, valori, moduri de viață.

Cultură

Cuprinde cele mai importante realizări și creații ale unor grupuri și comunități, cu sunt cele literare, artistice, arhitecturale, muzicale, tradiții și obiceiuri, valori și modalități de conviețuire cu alții; presupune multitudinea de caracteristici și cunoștințe care aparțin unui anumit grup de oameni, respectiv unui popor, de la limba vorbită, la religie, gastronomie, obiceiuri sociale, muzici și artă. Reprezintă modul de viață al unui grup sau popor.



CE AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA A V-A?



AMINTEȘTE-ȚI!

1. Alege patru noțiuni despre care ai învățat în clasa a V-a la lecțiile de Educație socială și alcătuiește propoziții cu ele.
2. Găsește cuvintele potrivite în explozia stelară de mai jos și, apoi, completează propoziția: *Gândirea critică presupune ...*

Prejudecăți
Persuasiune
fapt
opinie
stereotipuri
argument
drepturile copilului
responsabilități
convingere
discriminare

ARG _ _ EN _ _ R _

ÎN _ _ _ B _ R _

schimbul de OP _ _ II

**Gândirea
critică**

capacitate de a ne M _ _ A

lipsă de PR _ J _ D _ _ _ I

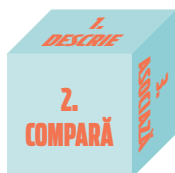
3. După modelul dat, completează pe caiet tabelul următor cu informații referitoare la drepturile copiilor aparținând minorităților naționale din România. Poți adăuga și alte rânduri dacă ai nevoie.

Știu despre drepturile acestor copii	Vreau să știu despre drepturile acestor copii	Am învățat despre drepturile acestor copii
• că sunt garantate de către stat	• cum sunt garantate de către stat	• ce drepturi au copiii



APLICĂ!

4. Realizați în echipe de patru-șase copii un afiș/colaj/desen prin care să promovați cel puțin patru drepturi ale copilului. Expuneți afișele în clasă sau pe holul școlii.
5. Confeționează, împreună cu o colegă sau un coleg, un cub din hârtie/carton/lemn, după modelul:



Se completează cele șase fețe cu: 1. DESCRIE; 2. COMPARĂ (asemănări și deosebiri); 3. ASOCIAZĂ; 4. ANALIZEAZĂ; 5. ALEGE; 6. ARGUMENTEAZĂ (pro și contra)

Rezolvați sarcinile (în ordinea dată de rostogolirea cubului):

1. DESCRIE dreptul fundamental la informare al copiilor.
2. COMPARĂ dreptul la informare în viața copiilor din România și a celor din altă țară.
3. ASOCIAZĂ dreptul la informare al copiilor cu respectarea/încălcarea lui într-o operă literară sau într-un film pentru copii.
4. ANALIZEAZĂ comportamentul adulților în respectarea și apărarea dreptului copiilor la informare.
5. ALEGE câteva acțiuni pe care le poți face tu pentru promovarea acestui drept.
6. ARGUMENTEAZĂ (pro și contra) importanța acestui drept în viața copiilor din România și de pretutindeni.



DEZBATERE

6. Scrie propozițiile de mai jos pe caiet, într-un tabel cu două coloane. Apoi compară propozițiile din tabelul tău cu cele ale unei colege sau ale unui coleg.
- Explicați de ce ați fost de acord sau de ce nu ați fost de acord cu propoziția/propozițiile pe care le-ați plasat în coloane diferite.
 - Asociați propozițiilor cu care nu ați fost de acord un drept al copilului și stabiliți în ce măsură cerința sau punctul de vedere exprimat în aceste propoziții încalcă respectivul drept.
 - Cititul este o activitate care dezvoltă cultura generală.
 - Fetele sunt mai studioase decât băieții.
 - Ora de matematică este mai importantă decât ora de educație fizică.
 - Elevii agresivi nu ar mai trebui primiți la școală.
 - Ai dreptul să te joci doar dacă înveți bine la toate disciplinele școlare.

Propoziții cu care sunt de acord	Propoziții cu care nu sunt de acord



INVESTIGAȚI!

7. Copiilor nu le sunt respectate întotdeauna drepturile. Investigați cazuri de încălcare a drepturilor în clasa voastră. Parcurgeți următorii pași:

Pasul 1: Realizați un grup de discuții de educație interculturală al clasei voastre și trimiteți pe grup rugămintea ca fiecare elev căruia i-a fost încălcat un drept să scrie un mesaj menționând:

- ce drept i-a fost încălcat
- cine i-a încălcat dreptul
- cum a acționat pentru ca situația să nu se mai repete.

Pasul 2: Organizați-vă în trei grupuri.

- Grupul 1 va întocmi o listă cu drepturile care le-au fost încălcate copiilor din clasa voastră.
- Grupul 2 va stabili cine sunt cei care încalcă drepturile copiilor.
- Grupul 3 va stabili cum acționează copiii pentru ca drepturile să nu le mai fie încălcate.

Pasul 3: Prezentați clasei rezultatele investigației voastre și propuneți un regulament pentru respectarea drepturilor copilului.

EVALUARE INIȚIALĂ

- Formulează patru întrebări despre drepturile fundamentale ale copilului.
- Scrive, pe caiet, în dreptul fiecărei afirmații litera F, dacă o consideri fapt, și litera O, dacă o consideri opinie.
 - Studii din anul 2021 arată că, în mediul rural, absenteismul școlar este mai mare decât în orașe.
 - Românii din Transilvania sunt mai veseli decât cei din Moldova.
 - Copiii au dreptul la timp liber.
 - Profesorii nu ar trebui să dea teme pentru acasă.
- Scrive, pe caiet, **A** în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri adevărat și **F** în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri fals.

Enunțul	A / F
Dreptul la opinie este un drept al copiilor.	
Dreptul la opinie este un drept exclusiv al adulților.	
Dreptul la opinie este un drept și al adulților, și al copiilor.	
Dreptul la opinie nu este un drept al copiilor	

- Unește, pe caiet, cu o săgeată dreptul fundamental al copilului cu responsabilitatea care îi corespunde.

Dreptul	Responsabilitatea (îndatorirea)
Dreptul la liberă exprimare	Să păstreze igiena personală și curățenia.
Dreptul la sănătate	Să păstreze curățenia la locul de joacă.
Dreptul la educație	Să nu îi jignească pe ceilalți cu vorbele sale.
Dreptul la joc și recreere	Să frecventeze școala și să învețe bine.

- Formulează un argument PRO și un argument CONTRA cu privire la afirmația: *Copiii de 12 ani care nu știu să scrie și să citească nu ar trebui să mai fie primiți la școală.*
- Scrive un text de o jumătate de pagină, prin care să îți convingi colegii de clasă să participe la Ziua de Curățenie Națională. În redactarea textului, respectă următoarele cerințe: Cerința 1: Prezintă problema!; Cerința 2: Adu cel puțin două argumente!; Cerința 3: Prezintă propria ta opinie!

BAREM DE NOTARE

Nr.	PUNCTE pentru răspunsurile corecte	AUTO-EVALUARE	PUNCTE ACORDATE
1.	4 × 2,5 puncte/întrebare = 10 puncte		
2.	4 × 2,5 puncte/răspuns corect = 10 puncte		
3.	4 × 2,5 puncte/răspuns corect = 10 puncte		
4.	4 × 2,5 puncte/răspuns corect = 10 puncte		
5.	2 × 10 puncte/argument valabil = 20 puncte		
6.	3 × 10 puncte/cerință respectată = 30 puncte		
Din oficiu	10 puncte		
Total	100 puncte		
Nota obținută			

Identitate și diversitate culturală

1. Diversitatea culturală – o caracteristică a societății contemporane
Proiect: DIVERSITATEA CULTURALĂ ÎN ȘCOALA MEA
2. Complexitatea identității personale în prezent.
Identitatea culturală proprie și identitatea culturală a celorlalți
3. Patrimoniul cultural, moștenirea culturală
4. Tradiții și obiceiuri comune/diferite ale culturilor
Proiect: PERSONALITĂȚI LOCALE
5. Patriotismul și manifestările sale
Proiect: MOȘTENIREA NOASTRĂ CULTURALĂ
6. Raportul „eu” – „ceilalți”, „noi” – „ceilalți” în societatea multiculturală și în societatea interculturală

Recapitulare

Evaluare

În această lecție vom învăța:

- Ce este diversitatea culturală.
- De ce este importantă diversitatea culturală.
- Cine protejează diversitatea.



ACTIVITATE DE GRUP

1. Formați grupuri de câte patru elevi. Fiecare elev scrie în caiet cel puțin cinci cuvinte legate de diversitate. Apoi, le prezintă colegilor din grup și explică de ce le-a ales. Toate cuvintele alese vor fi scrise pe tablă.
2. Fiecare grup va alege trei cuvinte de pe tablă și va construi cu ele o propoziție despre diversitate, pe care o va citi apoi clasei.



EXPRIMĂ-ȚI OPINIA!

Răspunde „DA”, dacă ești de acord, sau „NU”, dacă nu ești de acord, și explică.

1. În lume nu există diversitate culturală.
2. Diversitatea culturală trebuie respectată și protejată.
3. Societatea românească contemporană este o societate multiculturală.
4. Diversitatea culturală ne aduce beneficii mari.
5. Fără diversitate viața noastră ar fi mai bună.
6. Diversitatea culturală este un obstacol pentru colaborarea dintre oameni.

DIVERSITATEA CULTURALĂ – O CARACTERISTICĂ A SOCIETĂȚII CONTEMPORANE

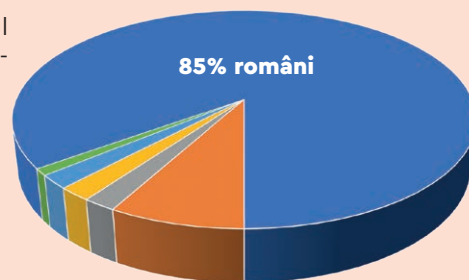
Ce este diversitatea culturală?

- Diversitatea culturală se caracterizează prin existența *mai multor culturi diferite* la nivelul unei comunități.
- Culturile grupurilor și comunităților cuprind cele mai importante *realizări și creații* ale membrilor acestora, cum sunt creațiile literare, artistice, arhitecturale, muzicale. Mai cuprind și *tradiții și obiceiuri, valori și modalități de conviețuire* cu alții.
- În condiții de diversitate culturală, într-o comunitate sunt creații artistice și realizări reprezentative pentru culturile existente: statui ale unor personalități din comunitate, clădiri ale diferitelor locuri de cult, cum ar fi bisericile, casele de rugăciuni, templele sau moscheele, biblioteci cu cărți în limbile materne ale locuitorilor, iar în orașele mari, chiar teatre și alte instituții culturale ale diferitelor grupuri. *Comunitatea este mai bogată și are mai multe lucruri de oferit locuitorilor ei. Oamenii au mai multe lucruri de învățat unii de la alții.*
- Societățile în care există mai multe culturi diferite se numesc *societăți multiculturale*.

Diversitatea culturală în date

La începutul anilor 2000, în județul Timiș, la o populație totală de aproximativ 320 000 de locuitori, erau:

- 85% români (peste 200 000);
- 8% maghiari (peste 25 000);
- 2% germani (peste 7 000);
- 2% sârbi (peste 6 000);
- 1% romi (peste 3 000);
- 2% alte etnii (peste 5 500).



21 Mai – Ziua Mondială a Diversității Culturale.